**Rīcības plāns**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mērķis:  **Nodrošināt pieejamu kvalitatīvu visu pakāpju izglītību iedzīvotājiem mūža garumā.** | | | | | | | | | | | | | |
| Vīzija:  **Vispusīga, attīstoša, atbalstoša, ilgtspējīga, kvalitatīva un uz savstarpējo sapratni veidota izglītības vide tiek nodrošināta ikvienam Alūksnes novada izglītojamajam.**  **Pieaugušo izglītības iespēju paplašināšana un mūžizglītībai motivētas sabiedrības veidošana veiksmīgai novada attīstībai.** | | | | | | | | | | | | | |
| Pamatvērtības:  **Drošība, līdzatbildība, radošums, sadarbība, pilsoniskā apziņa.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Pamatvērtību izpratne mērķauditoriju aspektā**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Mērķauditorija** | **Pamatvērtības** | | | | | | **Drošība** | **Līdzatbildība** | **Radošums** | **Pilsoniskā apziņa** | **Sadarbība** | | **Izglītojamie** | 1.Fiziskā vide ir droši, veselīgi un ērti sakārtota.  2.Psihoemocionālā izglītības iestādes vide ir droša vieta apziņas (izziņas, emocionālo, gribas un pašapziņas veidošanās procesu) attīstībai.  3.Izglītības iestādes vide palīdz radīt bērnos labu sevis pašapzināšanos, kas kā adekvātuma sajūta saglabājas tālākajā dzīvē.  4.Izglītojamie ātri un viegli saņem palīdzību, lai pēc iespējas ātrāk novērstu kļūmi, kas radusies un traucē apziņas attīstībai.  5.Izglītības iestādēs un to apkārtnē bērni ir pasargāti no vardarbības, smēķēšanas, alkohola un narkotikām.  6.Izglītojamie atbilstoši savam vecumam pārvalda personīgās drošības un veselības pamatus. | 1.Izglītojamie apzināti izprot un pilda noteiktas prasības.  2.Izglītojamie apzinās/mācās/prot izdarīt pareizo izvēli un uzņemties atbildību par saviem lēmumiem, rīcību un tās sekām.  3.Izglītojamie apzinās un mācās, ka ir atbildīgi arī par savas bezdarbības sekām.  4.Izglītojamie ir ieinteresēti un prot iesaistīties brīvprātīgo darbā. | 1.Izglītojamie spēj uzdrīkstēties būt neparasti, ir gatavi kļūdīties.  2.Ir zinātkāri un spēj pieņemt izaicinājumu. | 1.Skolēniem ar augstāku pilsonisko zināšanu un prasmju līmeni ir izteiktāka globālā piederības apziņa un spēja pielāgoties uz dzīvot multikulturālā sabiedrībā.  2.Skolēns jūtas piederīgs savai skolai.  3.Skolēns jūtas skolas patriots un palīdz veidot skolas pozitīvo tēlu.  4.Ar interesi līdzdarbojas skolas pašpārvaldē.  5.Veidojas spēja izvērtēt masu medijos pausto informāciju un prasme pretoties vienaudžu negatīvajam psiholoģiskajam spiedienam. | 1.Skolēns ir atvērts, pret citiem bērniem izturas ar cieņu un nenostāda sevi augstāk par pārējiem.  2.Skolēns prot izteikt savu viedokli.  3.Skolēnam ir pozitīva attieksme pret līdzcilvēkiem.  4.Skolēns pieņem to, ka pieaugušie var kļūdīties. | | **Pedagogi** | 1.Pedagogs izprot un atbild par to, ka skola/pirmsskolas izglītības iestāde ir vide, kur galvenā darbība vērsta uz bērna apziņu. Izglītojamā apziņa ir vislielākā vērtība un tai jābūt drošībā.  2.Pedagogs ir drošs par savas profesionālās kompetences līmeni.  3.Pedagogs jūtas drošs par to, ka saņems sava darba profesionālu novērtējumu.  4.Pedagogs pārvalda stresa menedžmenta paņēmienus un prot pasargāt sevi no profesionālās izdegšanas.  5.Iestādē notiek savlaicīga un efektīva informācijas aprite. | 1.Pedagogi apzinās savu atbildību par izglītības procesa organizēšanu un tā rezultātiem.  2.Pedagogs ir atbildīgs par savas personības izaugsmi un savu lietišķo attiecību pilnveidošanu.  3.Pedagogs rūpējas par savu fizisko un garīgo veselību. | 1.Pedagogs apzinās un veicina radošuma kā prasmes attīstīšanu ikdienā  2.Radošums domāšanā un rīcībā. | 1.Atzīta skolas vide.  2.Skolotāju personība.  3.Skolas realizētie projekti un sadarbības partneru tīkls. | 1.Pedagogs palīdz bērniem savlaicīgi risināt viņu saskarsmes problēmas.  2.Pedagogs palīdz attīstīt emocionālo intelektu.  3.Skolas komandas sadarbība kopīgi izprastu mērķu sasniegšanā un sasniegumu uzlabošanā. | | **Izglītojamo vecāki un sabiedrība** | 1.Vecāki ir droši, ka varēs savlaicīgi iekārtot bērnu pirmsskolas izglītības iestādē.  Vecāki ir droši, ka 1.-6(4).klašu izglītību ir iespēja iegūt pēc iespējas tuvāk mājām.  2.Vecāki ir pārliecināti, ka izglītības iestādē ir garantēta fiziska un bērna apziņas drošība.  3.Vecāki ir droši par sava bērna iegūtās izglītības kvalitāti.  4.Vecāki ir droši, ka skolā iegūtā izglītība ļaus viņu bērnam turpināt izglītību un veiksmīgi iekļauties darba tirgū. | 1.Vecāki apzinās un līdzdarbojas sava bērna izglītošanā.  2.Vecāki un sabiedrība apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā.  3.Sabiedrība iesaistās izglītības procesā, atsaucoties uz izglītības iestāžu aicinājumu izteikt viedokli, dalīties pieredzē, uzņemt izglītojamos uzņēmumos, iepazīstinot viņus ar profesijām, piedāvājot savas mentordarbības idejas. | 1.Vecāki uzticas bērnam un skolotājam un neuzliek rāmjus, ļaujot skolotājam rosināt skolēnu būt brīvam, azartiskam, atšķirīgam.  2.Vecāki izprot un veicina radošuma veicināšanas iespējas bērnos ģimenē.  3.Radošā skolā pedagogi, skolēni, kā arī vecāki un pārējie kopienas locekļi plāno, risina aktuālus jautājumus un mācās, neierobežojot sevi ar ,,tā nevar, jo tā nekad nav bijis” attieksmi. | 1.Sabiedrība, izglītojamo vecāki iesaistās paši un iesaista bērnus aktivitātēs (talkas, brīvprātīgs darbs, projekti, pārrobežu sadarbība, pieredzes apmaiņa, jauninājumu ieviešana, kultūras un sporta pasākumi u.c.), kas rada bērnos pieredzi un apziņu būt pilsoniski aktīviem, atvērtiem, atbildīgiem. | 1.Augsta savstarpējā uzticības līmeņa veidošana.  2.Atšķirīgu viedokļu novērtēšana, labākā risinājuma meklēšana.  3.Pozitīva saskarsme veicina saskaņu, vairojas kopienas dzīvesvietas pievilcība, uzlabojas skolas reputācija. |   **Izglītības attīstības programmā paredzēto uzdevumu un pasākumu plāns** | | | | | | | | | | | | | |
| Mērķis, konceptuālie uzstādījumi | | Uzdevumi un galvenie pasākumi izvirzītā mērķa sasniegšanai | | | | Izpildes termiņš | Atbildīgā institūcija | | | Iesaistītās institūcijas | | Tiešie darbības rezultāti | Nepieciešamais finansējums un tā avoti |
| 1. **IZGLĪTĪBAS VIDE**   **Paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Rīcības virziens:***  ***1.1.Mūsdienīgas (21.gs.atbilstīgas), drošas, attīstošas izglītības vides nodrošināšana visās izglītības pakāpēs.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.1.Moderna un ergonomiska mācību vide | | 1.Veikt pasākumus, lai nodrošinātu attīstošu, bērniem draudzīgu un drošu vidi. | | | | 2016.-2020.gads | | | Izglītības iestādes | Pašvaldība | | 1.Pilnībā modernizētas divas izglītības iestādes – E.Glika Alūksnes Valsts ģimnāzija un Alūksnes novada vidusskola.  2.Izglītības iestādēs veikti katrai iestādei nepieciešamie pasākumi ergonomiskas vides izveidē (mēbeļu maiņa, apgaismojums, telpu pārkārtošana un pārbūve u.c.).  3.Mācību process tiek organizēts izglītojamo vajadzībām piemērotā vidē, izmantojot modernus mācību līdzekļus un aprīkojumu. Digitālo mācību līdzekļu vispārējā izglītībā īpatsvars 2017.g.- 15% un 2020.g. 30% no kopējo mācību līdzekļu skaita. | ES fondi,  Pašvaldības budžets |
| 1.1.2.Dabaszināt-ņu kabinetu izveide vai aprīkošana 7.-9.klašu grupā | | 1.Labiekārtot dabaszinātņu kabinetus.  2.Nodrošināt dabaszinātņu kabinetus ar moderniem mācību līdzekļiem. | | | | 2016.-2020.gads | | | Izglītības iestādes | Pašvaldība | | 1.Skolās, kurās mācās 7.-9.klašu skolēni ir veikti pasākumi dabaszinātņu kabinetu (ķīmijas, bioloģijas, fizikas un matemātikas) modernizācijai. | ES fondi,  Pašvaldības budžets |
| 1.1.3.Inovatīvu IKT risinājumu ieviešana | | 1.Nodrošināt iespējas dažādu jauno tehnoloģiju jēgpilnai izmantošanai mūsdienīgā, skolēncentrētā mācību procesā. | | | | 2016.-2020.gads | | | Izglītības iestādes | Pašvaldība | | 1.Visās sākumskolas klasēs un 5 un 6gad.bērnu apmācības grupās ir pieejams projektors un dators.  2.Skolēnu skaits uz vienu mācību procesam paredzēto datoru (kas nav vecāks par 5 gadiem) 2017.g.-7; 2020.g.-3 | ES fondi,  Pašvaldības budžets |
| 1.1.4.Sporta infrastruktūras sakārtošana | | 1.Sakārtot izglītības iestāžu sporta zāles un laukumus, atjaunot to aprīkojumu. | | | | 2016.-2020.gads | | | Izglītības iestādes | Pašvaldība | | Uzlabota sporta infrastruktūra septiņās izglītības iestādēs (E.Glika AVĢ, ANV, Alūksnes pils. Bērnu un jaunatnes sporta skola, Bejas psk., Jaunannas Mūzikas un mākslas psk., Pededzes psk., Ziemeru psk.) | ES fondi,  Pašvaldības budžets |
| 1.1.5.AVĢ kā reģionālā metodiskā centra stiprināšana | | 1.Nodrošināt regulāru teorētisku, metodisku un praktisku atbalstu mācību, pētnieciskajam un izziņas darbam, inovāciju ieviešanai. | | | | 2016.-2020.gads | | | E.Glika AVĢ | Izglītības pārvalde,  Izglītības iestādes | | 1.1x ceturksnī tiek apkopota informācija par aktualitātēm mācību priekšmetu standartos, mācību priekšmetu didaktikā, jaunāko mācību literatūru un mācību līdzekļiem.  2.Tiek piedāvāti jauni risinājumi pedagogu kompetenču pilnveidei.(attālinātie semināri, konferences, meistarklases, izstādes, konkursi u.c.) | ES fondi,  Pašvaldības budžets |
| ***Rīcības virziens:***  ***1.2.Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un personības izaugsme*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.1.Mūsdienu izglītības prasībām atbilstošas tālākizglītības  nodrošināšana | | 1.Atbalstīt pedagogu svešvalodu zināšanu līmeņa un digitālās pratības paaugstināšanu.  2.Atbalstīt pedagogu profesionālo pilnveidi uzņēmējspējās, finanšu pratībā, līderībā.  3.Atbalstīt kompetenču pieejā balstīta izglītības mācību satura apguvi pedagogiem. | | | | 2016.-2020.g. | | | Izglītības iestādes;  katra pedagoga iniciatīva | Izglītības pārvalde,  VISC,  augstskolas | | 1.Īstenota pedagogu profesionālā pilnveide uzņēmējspējās, finanšu pratībā, līderībā, IKT un svešvalodās.  2.2017.g. 16% un 2020.g.- 20% izglītības iestādes izmanto E-twinning platformu sadarbībai ar citām Eiropas izglītības iestādēm. | ES projekti;  VISC un Izglītības pārvaldes piedāvājums |
| 1.2.2. Profesionāla pedagogu darbības  kvalitātes novērtēšana | | 1.Pilnveidot pedagogu motivācijas sistēmu novadā.  2.Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēmu skolās un novadā. | | | | 2016.-2020.g. | | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes, pašvaldība | | 1.Pilnveidota pedagogu motivācijas sistēma.  2.Pedagogu īpatsvars, kas ieguvuši 4.un 5.kvalitātes pakāpi 2017.gadā (10%) un 2020.g.- 20%.  3.Pilnveidota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma. | Pašvaldības budžets |
| 1.2.3.Attīstīt skolotāju savstarpējā atbalsta sistēmu profesionālās kompetences pilnveidošanai | | 1.Aktivizēt pedagogu darbību MA ietvaros un sadarbību starp MA, sadarbību ar citu novadu MA pedagoģiskās kompetences paaugstināšanai.  2.Iesaistīt skolotājus, kas ieguvuši profesionālās darbības 4.kvalitātes pakāpi, metodiskā darba pieredzes nodošanā. | | | | 2016.-2020.g. | | | Izglītības pārvalde | Metodisko apvienību vadītāji | | Novada pedagogu kompetences paaugstināšana.  Veicināta pedagogu profesionālā brīvība un atbildība. | Pašvaldības budžets |
| 1.2.4.Pedagogu atbalsta sistēmas pilnveidošana | | 1.Stresa menedžmenta apguve un pielietošana.  2.Supervīziju nodrošināšana pedagogiem | | | | 2016.-2020.g. | | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes | | Pedagogs jūtas drošs, ka saņems nepieciešamo atbalstu savas darbības nodrošināšanai. | Pašvaldības budžets |
| ***Rīcības virziens:***  ***1.3.Kvalitatīva, skolēncentrēta, uz kompetencēm balstīta un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšana*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3.1.Atbalstīt un stiprināt skolu autonomiju un atbildību | | 1.Veicināt skolu patstāvību un atbildību iestādes darba organizācijā.  2.Atbalstīt pedagogu radošumu mācību un audzināšanas procesā. | | | | Pastāvīgi | Izglītības iestādes | | | VISC IKVD  Izglītības pārvalde | | Augsti izglītības iestādes akreditācijas un pārbaužu rezultāti.  Novadā tiek apkopoti un popularizēti labās prakses piemēri. | Valsts mērķdotā-cija, pašvaldības budžets |
| 1.3.2.Ikdienas mācību darba sasniegumu uzlabošana | | 1.Samazināt bērnu un jauniešu ar zemām pamatprasmēm īpatsvaru, vienlaicīgi palielinot skolēnu īpatsvaru, kuri uzrāda augstākos kompetenču līmeņus. | | | | 2016.-2020.g. | Izglītības iestādes | | | Izglītības pārvalde | | 1.Paaugstinās izglītības konkurētspēja novadā:  2017.gadā 1,9% un 2019.gadā 2,4% skolēnu ir augsti mācību rezultāti;  Skolēnu ar zemiem mācību darba rezultātiem īpatsvars 2017.gadā ir 2,5 % un 2019.g. 2,1 %.  2.Visās skolās darbojas sistēma katra skolēna mācīšanās vajadzību izvērtēšanai un piemērotāko risinājumu īstenošanai labāku ikdienas mācību darba rezultātu sasniegšanai.  3.Nav gadījumu, kad jaunieši priekšlaicīgi pametuši mācības, neiegūstot pamatizglītību. | Pašvaldības budžets |
| ***Rīcības virziens:***  ***1.4.Iekļaujošās izglītības principa ieviešana un sociālās atstumtības riska mazināšana*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4.1.Agrīnas speciālo vajadzību un mācību grūtību diagnostikas veicināšana visās izglītības pakāpēs un veidos | | 1.Paplašināt pedagogu izpratni par dažādu iekļaujamo personu grupu (talantīgie, mazākumtautības, personas ar speciālām vajadzībām, reemigranti, trešo valstu piederīgie, sociālās atstumtības riskam pakļautās personas, bēgļi) vajadzībām.  2.Veikt savlaicīgu diagnostiku, nosakot speciālās vajadzības un mācību grūtības, lai veiktu savlaicīgu profilakses un korekcijas darbu. | | | | 2016.-2020.g. | Izglītības pārvalde | | | Izglītības iestādes | | 1.Izglītojamie, vecāki un pedagogi pieņem cilvēkus ar speciālām vajadzībām kā līdzvērtīgus.  2.Palielinās izglītojamo ar speciālām vajadzībām līdzdalība interešu izglītībā.  3.Atbalsta personāla pieejamības nodrošināšana izglītības iestādēs. 2017.g.- +5% un 2020.g.+7%. | Pašvaldības budžets |
| 1. **INDIVĪDU KOMPETENCE**   **Veicināt vērtībizglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurētspējai darba vidē** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Rīcības virziens:***  ***2.1. Interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iespēju bērniem un jauniešiem saglabāšana, to saturiska pilnveidošana.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1.Motivēt katru bērnu un jaunieti piedalīties vismaz vienā interešu izglītības jomā | | 1)Veicināt interešu izglītības piedāvājuma daudzveidību  2)veicināt iespēju radīšanu talantu atklāšanai un izkopšanai | | | | 2016.-2020.  gads | Izglītības iestādes | | | Izglītības pārvalde | | 1.Tiek nodrošināts atbalsts talantīgajiem audzēkņiem, kas guvuši sasniegumus novada un valsts līmenī.  2.Visi 1.-6.klašu izglītojamie iesaistījušies vismaz vienā interešu izglītības vai profesionālās ievirzes izglītības programmā.  3.Bērnu un jauniešu īpatsvars, kas iesaistīti neformālās izglītības aktivitātēs 2017.g.- 75% un 2020.g.80%.  4.Līdz 2020.gadam ieviestas piecas jaunas tehniskās jaunrades vai vides virziena interešu izglītības programmas (ABJC, ANV, E.Glika AVĢ, Al.pils. sākumsk., LIS). |  |
| 2.1.2.Aktualizēt patriotisko un pilsonisko audzināšanu | | 1.Stiprināt izglītojamo pilsonisko apziņu, sabiedriskās līdzdalības prasmes un patriotismu, valstisko identitāti.  2. Stiprināt izglītojamo interesi iesaistīties kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā. | | | | 2016.-2020. | Izglītības iestādes | | | Izglītības pārvalde | | 1.Visu izglītojamo iesaiste patriotisma audzināšanas pasākumu ciklā, kas veltīts LR proklamēšanas simtgadei un citos valstiski nozīmīgos pasākumos.  2.Dziesmu un deju svētku procesā iesaistīto izglītojamo īpatsvars 2017.g.-75% un 2020.g. 80%. | Pašvaldības budžets |
| ***Rīcības virziens:***  ***2.2.Veselīga dzīvesveida veicināšana.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1.Izglītojamo garīgās, psihoemocionālās un fiziskās veselības uzlabošana | | 1.Pielietot kritiskās domāšanas metodes stundās un ārpusstundu darbā.  2. Veidot prasmi apzināties un pārvaldīt emocijas, pārvarēt stresu.  3. Nodrošināt iespējas aktīva dzīvesveida realizācijai visos vecumposmos atbilstoši spējām un interesēm. | | | | 2016.-2020.g. | Izglītības iestādes | | | Izglītības pārvalde, | | 1.Samazinās skolēnu skaits ar veselības problēmām.  2.Samazinās kavēto stundu skaits.  3.Audzēkņi apzinās sociālās un dabiskās vides riskus.  4.Samazinās bērnu īpatsvars, kas cietuši no vienaudžu vardarbības.  4.Audzēkņi atbalsta aktīvu dzīvesveidu atbilstoši savām interesēm un vajadzībām. | Pašvaldības budžets  , |
| ***Rīcības virziens:***  ***2.3.Karjeras izglītības attīstība un pakalpojumu pieejamība.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3.1.Karjeras izglītības pakalpojumu pieejamība katrā skolā. | | 1.Nodrošināt karjeras konsultanta darbu.  2.Dažādot karjeras izvēles pasākumu piedāvājumu. | | | | 2016.-2020.g. | Izglītības pārvalde | | | Izglītības iestādes,  Pašvaldības iestādes,  Novada uzņēmumi | | 1.Visās skolas ir pieejamai karjeras konsultanta pakalpojumi.  2.Tiek piedāvāti dažādi karjeras izvēles pasākumi (karjeras dienas, pirmo darba prasmju apguves pasākumi, darba vērošanas pasākumi u.c.) | ES fondi,  Pašvaldības budžets |
| ***Rīcības virziens:***  ***2.4.Izglītības iespēju paplašināšana pieaugušajiem.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4.1.Pieaugušo iesaiste izglītības aktivitātēs | | 1.Paplašināt skolas funkcijas mūžizglītības principa ietvaros.  2.Plašāk pielietot tālmācības metodi mūžizglītības un neformālās izglītības kontekstā. | | | | 2016.-2020.g. | Izglītības  pārvalde | | | Izglītības iestādes,  NVO,  Plānošanas reģioni | | 1.Skolu piedāvājums kopienas iedzīvotājiem apgūt digitālās prasmes, svešvalodu prasmes un finanšu pratību.  2.Pieaugušo izglītībā iesaistīto īpatsvars (25 līdz 64 gadu vecumam) 2017.g. sasniedz 9,5 % un 2020.g.-15% | ES fondi,  Pašvaldības budžets |
| 1. **EFEKTĪVA PĀRVALDĪBA**   **Uzlabot resursu pārvaldības efektivitāti, attīstot izglītības iestāžu institucionālo izcilību** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Rīcības virziens:***  ***3.1.Skola- pārmaiņu veicinātāja*** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1.Izglītības iestāžu, vecāku un vietējās sabiedrības jēgpilnas sadarbības veicināšana | | | 1.Atbalstīt novada izglītības iestāžu vecāku padomes izveidi izglītības jautājumu apspriešanai un risinājumu meklēšanai.  2.Atbalstīt brīvprātīgo mentoru programmas un brīvprātīgo darbu.  3.Sniegt atbalstu alternatīvo skolu ideju ieviešanai.  4.Izglītības pārvaldei uzņemties koordinatora lomu starptautiskās sadarbības jomā dažādu iniciatīvu un novitāšu ieviešanā. | | | 2016.-2020.g. | Izglītības iestādes,  Izglītības pārvalde | | | Pašvaldība,NVO | | 1.Izglītības iestādes – sociālā tīklojuma centri, kuru pārvaldībā iesaistās un sadarbojas vecāki, pedagogi, izglītojamie, kā arī plašāka vietējā kopiena.  2.Mentordarbības programmu ietvaros pieaugušie (t.sk.vecāki) skolās darbojas kā padomdevēji, palīdz skolēniem, kuri to vēlas.  3.Darbojas novada vecāku padome- konsultatīva un padomdevēja institūcija.  4.Attīstīta starptautiskā sadarbība izglītībā.  5.Katrai izglītības iestādei ir noteikta un tiek īstenota pamatota darbības vīzija. | Pašvaldības budžets,  NVO projektu finansējums,  Erasmus+ |
| **Rīcības virziens:**  **3.2.Efektīva izglītības finanšu resursu pārvaldība.** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1.Izglītības iestāžu finansēšanas kārtības aktualizēšana | | | 1.Pilnveidot pašvaldības finansējuma sadales kārtību izglītības iestādēm. | | 2016.-2017.gads | | | Pašvaldība | | Izglītības iestādes | | 1.Pilnveidota pašvaldības finansējuma sadales kārtība izglītības iestādēm.  2.Pašvaldības izdevumu izglītībā gadā īpatsvars 2017.g. \_\_\_% un 2020.g.\_\_\_\_% | Pašvaldības budžets |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Rīcības virziens:**  **3.3. Izglītības iestāžu tīkla sakārtošana un skolas attīstības vīzijas noteikšana katrai izglītības iestādei.**  ***Kritēriji, kas ņemami vērā, veicot izglītības iestāžu tīkla sakārtošanu:***  **1.Pirmsskolas vecuma bērni un 1.-6.klašu skolēni mācās izglītības iestādē pēc iespējas tuvāk dzīves vietai, ja:**  **1.1.pirmsskolas izglītības programmā(s) ir ne mazāk kā astoņi audzēkņi;**  **1.2.skolā ir piemērota infrastruktūra mācību procesa un ārpusstundu darba organizēšanai;**  **1.3.skolā ir atbilstošs pedagogu nodrošinājums;**  **1.4.valsts mērķdotācijas finansējums ir pietiekošs pedagogu darba samaksai;**  **1.5.skolas telpas tiek racionāli izmantotas un telpu uzturēšanas izmaksas ir pamatotas.**  **2.Pamatskola tiek reorganizēta par sākumskolu ar 2016./2017.mācību gadu, ja:**  **2.1.skolēnu skaits izglītības iestādē 7.-9.klasē ir mazāks par 24;**  **2.1.tuvākā izglītības iestādē atrodas mazāk kā 15 km attālumā.**  **3.Pamatskola tiek reorganizēta par sākumskolu, sākot ar 2017./2018.mācību gadu, ja:**  **3.1.skolā 7.-9.klasē skolēnu skaits mazāks par 24 skolēniem, lai mācības varētu organizēt trīs atsevišķos komplektos, par pamatu ņemot vērā skolēnu skaitu 1.janvārī;**  **3.2.tuvākā izglītības iestāde atrodas tuvāk par 15 km;**  **3.3.nokļūšana uz skolu skolēnam (vienā virzienā) neaizņem vairāk kā 45 minūtes.**  **4.Pamatskolu ar mazu skolēnu skaitu (līdz 48 skolēni) reorganizācija netiek veikta, ja:**  **4.1.tuvākā izglītības iestāde atrodas vairāk kā 15 km attālumā;**  **4.2.skolēnam nokļūšana uz skolu (vienā virzienā) aizņem vairāk kā 45 minūtes;**  **4.3.skolā ir piemērota infrastruktūra mācību procesa un ārpusstundu darba organizēšanai;**  **4.4.skolā ir labi mācību un ārpusklases darba rezultāti;**  **4.5.skolā ir atbilstošs pedagogu nodrošinājums;**  **4.6.valsts mērķdotācijas finansējums ir pietiekošs pedagogu darba samaksai;**  **4.7.skolas telpas tiek racionāli izmantotas uz telpu uzturēšanas izmaksas ir pamatotas.**  **5.Liepnas vidusskola tiek reorganizēta par Liepnas pamatskolu ar nākošo mācību, kad vidējās izglītības ieguvi skolā pabeiguši 10.,11.,12.klasē uzņemtie skolēni.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Izglītības iestāde | | | Plānotās izmaiņas skolas statusā 2016.-2020.gadā | | | | | | | Skolas attīstības vīzija 2016.-2020.gadam | | |
| 3.3.1. | E.Glika Alūksnes Valsts ģimnāzija | | | Nav | | | | | | | Ģimnāziju raksturo inovācijas, radošums un attīstība.  Ģimnāzijas audzēkņus raksturo zinātkāre, radošums un pozitīva attieksme, mērķtiecība, līdzatbildība.  Ģimnāzijas skolotājus raksturo emocionālā inteliģence, radošums, profesionālā meistarība, atbildība un pārliecība par savu darbu.  Ģimnāzijas audzēkņu vecākus raksturo līdzatbildība, sadarbība un uzticība savai skolai. | | |
| 3.3.2. | Alūksnes novada vidusskola | | | Nav | | | | | | | Pilnveidoties motivētu, radošu, inovācijām atvērtu personību attīstītāja, kuras darbība orientēta Valsts aizsardzības mācības un sporta jomā. | | |
| 3.3.3. | Liepnas vidusskola | | | Atbilstoši kritērijiem | | | | | | | Liepnas vidusskola sniedz kvalitatīvu izglītības pakalpojumu Alūksnes novadā Latvijas pierobežā, sadarbojas ar vietējām biedrībām mūžizglītības jomā, radot iespēju pēcpusdienās pilnvērtīgāk izmantot skolas telpas un infrastruktūru. | | |
| 3.3.4. | Bejas pamatskola | | | Atbilstoši kritērijiem | | | | | | | Bejas pamatskola – vispārizglītojošā mācību iestāde, kas nodrošina kvalitatīvu pamatizglītību, ir atvērta kopdarbībai un piedāvā efektīvi un lietderīgi izmantot esošos vides resursus un apkārtnes priekšrocības. | | |
| 3.3.5. | Ilzenes pamatskola | | | Atbilstoši kritērijiem | | | | | | | Ilzenes pamatskola- lauku uzņēmēju skola.  Skola kā tuvākās apkaimes izglītības centrs, kurā ikvienam pieejama kvalitatīva izglītība, saglabājot un kopjot seno un mūsdienīgo kultūrvidi un pielietojot alternatīvas darba metodes ar mērķi caur interesi un izpratni veidot mūsdienīgu dzīvi lauku vidē. | | |
| 3.3.6. | Jaunannas Mūzikas un mākslas pamatskola | | | Atbilstoši kritērijiem | | | | | | | Mūsdienīga skola, kura veido spēcīgu pamatu izglītojamo konkurētspējai, nodrošina izcilu mācīšanās līmeni, radošas rosības pilnu atmosfēru, kas balstīta uz audzēkņu un skolotāju savstarpēju cieņu un sapratni | | |
| 3.3.7. | Jaunlaicenes pamatskola | | | Tiek reorganizēta par Jaunlaicenes sākumskolu (pirmsskola un 1.-4.klases) ar 2016./2017.māc.g. | | | | | | | Skola- uz jaunākajām atziņām un metodēm balstītas pamatizglītības ieguves un pilnvērtīga brīvā laika pavadīšanas vieta. | | |
| 3.3.8. | Malienas pamatskola | | | Atbilstoši kritērijiem | | | | | | | Malienas pamatskola- Jauno zemnieku un latvisko vērtību skola.  1.Sadarbojoties ar pagasta un novada zemnieku saimniecībā, sniegt ieskatu lauku saimniecību darba ikdienā, raisīt interesi par Latvijas lauku apsaimniekošanu.  2.Nodrošināt iespēju iegūt praktiskā darba pieredzi.  3.veicināt darba tikumu un latvisko pašapziņu. | | |
| 3.3.9. | Mālupes pamatskola | | | Atbilstoši kritērijiem | | | | | | | Mālupes pamatskola kā viena no lauku pamatskolām Alūksnes novadā, augstā līmenī aprīkota, radoša, inovatīva un bērniem draudzīga skola, kas īsteno Latvijai nozīmīgus izglītības principus- izglītības pieejamību lauku apvidū, kultūrizglītību, karjeras izglītību, kā arī skolas kā sociālā tīklojuma centra funkcijas, veicinot radošas, fiziski attīstītas un veselas sabiedrības izaugsmi. | | |
| 3.3.10. | Mārkalnes pamatskola | | | Skola tiek slēgta ar 2016./2017.mācību gadu | | | | | | |  | | |
| 3.3.11. | Pededzes pamatskola | | | Atbilstoši kritērijiem | | | | | | | Labiekārtota bērniem draudzīga skola, kura nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas un pamatizglītību, dažādu tautību kultūras un mentalitātes pozitīvu mijiedarbību, izglītojamo gatavību dzīvei. | | |
| 3.3.12. | Strautiņu pamatskola | | | Atbilstoši kritērijiem | | | | | | | 1.Droša, sakārtota un estētiska skolas vide.  2.Augsti skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un interešu izglītības programmās.  3.Ikdienas mācību darba rezultāti atbilstoši katra skolēna spējām.  4.Profesionāli, radoši un saprotoši pedagogi.  5.Darbīgi un atsaucīgi skolas darbinieki.  6.Ieinteresēti vecāki, pretimnākoši pagasta un pašvaldības darbinieki. | | |
| 3.3.13. | Ziemeru pamatskola | | | Atbilstoši kritērijiem | | | | | | | 1.Skola, kurā iegūtā izglītība atļauj skolēniem veiksmīgi turpināt tālākizglītību. Prioritāte- izglītība, ko nodrošina labi pedagogi, mūsdienīga mācību vide, tehnoloģijas, ieinteresēti un radoši skolēni.  2.Skola, kurā prot saprasties, sadarboties, izpausties. | | |
| 3.3.14. | Alūksnes pilsētas sākumskola | | | Nav | | | | | | | Bērni piedzimst ar vēlmi pētīt, izzināt, eksperimentēt. Bērns savā būtībā ir pacietīgs un neatlaidīgs, ja vien viņam ļauj darīt. Tāpēc šodien mūsu uzdevums ir paplašināt bērna ,,pētniecības” lauku, piedāvāt dažādas iespējas, sniegt atbalstu un drošību izzināšanas procesā, apgūstot zināšanas, prasmes un iemaņas, kas nepieciešamas sākumskolas vecumposmā.  Attīstīt veselīga un videi draudzīga dzīvesveida izpratni, piedaloties projektos („Mamma daba”, „Vislatvijas Putras programma”, „Starptautiskā Veselības nedēļa”, „ZZ čempionāts” , „Skolas auglis”, „Skolas piens”), konkursos (Makulatūras vākšanas konkurss „Tīrai Latvijai”, Elektrisko un elektronisko iekārtu atkritumu vākšanas konkurss, u.c.) un skolas mācību darba un ārpus mācību darba pasākumos (mācību priekšmetu dienas, sporta dienas, pārgājieni, apkārtnes sakopšanas talkas). | | |
| 3.3.15. | Liepnas internātpamatskola | | | Nav | | | | | | | Skola- mūsdienām atbilstošu dzīvesprasmju un karjeras izglītībai motivētas personības veidotāja. | | |
| 3.3.16. | Alūksnes PII Cālis | | | Nav | | | | | | | Radošo un kognitīvo spēju attīstību, veselīgu dzīvesveidu veicinoša, vērtībās balstīta pirmsskolas izglītības iestāde. Iestādes darbinieku ieguldītais darbs sekmē bērnu atbildīgas rīcības, radošas un attīstītas loģiskās domāšanas un vienas svešvalodas prasmi. Pedagogi spējīgi apgūt un mērķtiecīgi pielietot jaunās tehnoloģijas un pilnveidot mācību procesu. | | |
| 3.3.17. | Alūksnes PII Pienenīte | | | Nav | | | | | | | Veselīgs dzīvesveids drošā, fizisko, psihisko un sociālo attīstību veicinošā vidē. Veselības mācības ieviešana bērnu un vecāku ikdienā. | | |
| 3.3.18. | Alūksnes PII Sprīdītis | | | Nav | | | | | | | Dabai, videi, cilvēkiem draudzīga iestāde, ar mērķi veicināt bērna individuālu, vispusīgu, harmonisku attīstību, saistot to ar izpratni, interesi par vidi, veidojot attieksmi, vērtības, kas aktuālas mūsdienu sabiedrībā. | | |
| 3.3.19. | Alsviķu PII Saulīte | | | Nav | | | | | | | Iestādi redzam kā ģimenēm ar bērniem draudzīgu vietu, kura piecas dienas nedēļā 24 stundu režīmā piedāvā radošu un individuālu pieeju bērnu attīstībai drošā, daudzpusīgi attīstošā, mājīgā vidē gan telpās, gan teritorijā, kā arī kvalitatīvi īsteno daudzveidīgas izglītības programmas un interešu pulciņus, ievērojot bērnu vecumu, spējas un attīstības līmeni. Pedagoģiskais darbības virziens- veselīga dzīvesveida ieviešana un mācīšana. Krīzes centra izveide | | |
| 3.3.20. | Jaunalūksnes PII Pūcīte | | | Nav | | | | | | | Zaļi domājoša pirmsskolas izglītības iestāde, kas organizē dažādus izglītojošos pasākumus saistībā ar latvisko dzīvesziņu. Iestāde ar sakārtotiem, mūsdienīgiem rotaļlaukumiem un ēku divos stāvos. | | |
| 3.3.21. | Malienas PII Mazputniņš | | | Nav | | | | | | | Labvēlīgas, mūsdienīgas vides nodrošināšana iestādē speciālistu vadībā, veicinot katra izglītojamā spējām atbilstošu, vispusīgu un harmonisku attīstību, apgūstot individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. | | |
| 3.3.22. | Alūksnes Bērnu un jauniešu centrs | | | Nav | | | | | | | ABJC ir Alūksnes novada jauniešu radošās izaugsmes un ideju realizācijas kodols, kas sniedz būtisku atbalstu saturīgai un radošai brīvā laika pavadīšanai un papildus izglītībai interešu un neformālās izglītības jomā, piedāvājot mūsdienīgas tehniskās jaunrades, vides un citas inovatīvas programmas, kuras tiek īstenotas mūsdienīgās, specifikai atbilstošās telpās un aprīkojumā. | | |
| 3.3.23. | Alūksnes Mākslas skola | | | Nav | | | | | | | Alūksnes Mākslas skola ir novada kultūrizglītības centrs, kas pieejams plašai sabiedrībai, izglīto to un veidot tās vērtīborientāciju, kas balstīta uz sava novada, Latvijas un Eiropas kultūrvēsturiskajām tradīcijām.  Skolotāji ir gatavi iesaistīties ar savu darbu novada sociālajos centros- vadīt nodarbības atbilstoši savai pieredzei un kvalifikācijai. | | |
| 3.3.24. | Alūksnes Mūzikas skola | | | Nav | | | | | | | Skola ir humāna, ar augstu mācīšanas un mācīšanās līmeni un izvērstu audzēkņu un pedagogu radošo darbu. Izglītībai mūzikas skolā efektīgi jākalpo indivīda un sabiedrības interesēm arī tad, ja audzēkņa turpmākā profesija nav tieši saistīta ar profesionāļa mūziķa darbu. Skola veic ikviena indivīda izglītošanu par sabiedrībai derīgu pilnvērtīgu personību, viņa radošo, muzikālo spēju un talantu izkopšanu mūžizglītības perspektīvā. | | |
| 3.3.25. | Alūksnes pilsētas Bērnu un jaunatnes sporta skola | | | Nav | | | | | | | Skola ir Alūksnes novada bērnu un jauniešu sporta dzīves centrs, realizētājs un koordinators, kurā tiek piedāvātas kvalitatīvas programmas iespējamai katra audzēkņa individuālai sportiskajai izaugsmei un visaugstāko sportisko mērķu sasniegšanai zinošu, radošu un motivētu treneru vadībā, un kuras tiek īstenotas specifikai atbilstošās, aprīkotās sporta bāzēs ar mūsdienīgu inventāru. | | |